



Sint-Paulus 
De Wonderboom • 't Wondernest
Ebergiste De Deynestraat 2b – 9000 Gent
www.spdewonderboom.be

Preventie- en agressiebeleid

1. Algemene visie

In onze schoolcontext worden we regelmatig geconfronteerd met verbale en/of non-verbale agressie. Daarom vinden wij het belangrijk om **in te zetten op een sterk preventieve aanpak** om op een adequate en respectvolle manier om te gaan met dergelijke incidenten. Sinds 2022 zijn we als school ingestapt in het verhaal van “**De Vreedzame school**”. Dit programma streeft naar een klimaat waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid in de klas en op school centraal staan. De school wordt een democratische gemeenschap, waarin ook de **kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen en op een positieve manier met elkaar omgaan**. Hierbij staat **conflictoplossing** centraal. Kinderen en leerkrachten leren hoe je constructief met conflicten om kunt gaan. Onze grondwet, gekoppeld aan 5 grondwettenormen (***zorg dragen is een must, we lossen conflicten op, we zijn eerlijk, we hebben oog en oor met elkaar, elkaar helpen is cool***) met bijhorende, afgesproken gedragsveranderingen, is ons **anker**.

De nadruk binnen de lagere school ligt vooral op het nemen van preventieve maatregelen, zowel op school- als op klasniveau. Doch zijn we er ons ook van bewust dat agressie kan escaleren. Een draaiboek (= stappenplan) om dit op te vangen is dan ook een vereiste. In dit preventie- en agressiebeleid leggen we de grootste focus op preventie maar willen we **aan de hand van een draaiboek ook een antwoord bieden op mogelijke agressie-incidenten**.

2. Preventief handelen.

2.1 Preventief handelen op schoolniveau

2.1.1 Teamwerk

Liever één regel waar iedereen achterstaat, dan 10 regels waar men verschillend op reageert.

Naast de inhoud van de regel blijft het belangrijk **dat iedereen hetzelfde handelt**. Regels geven duidelijkheid en veiligheid.

De aanpak van agressie moet door alle partijen (school, ouders, ondersteuners, CLB, opvang,....) ondersteund worden.

2.1.2 Open onthaal

Op school starten we met **open onthaal**. Dit betekent dat ouders en kinderen een kwartiertje de tijd hebben om in te 'lopen' en de dag rustig te starten. (tot 8.40u).

Duidelijkheid, voorspelbaarheid en rust bieden zijn hier de sleutelwoorden.

2.1.3 Executieve functies

We zetten in op leren leren en sociale vaardigheden, leren samenwerken, leren taal geven aan gevoelens, leren problemen op te lossen, ...

We koppelen dit aan onze kwaliteitsmuur en groeikaart om de groei van de vaardigheden in kaart te brengen zowel op klas- als individueel niveau.

2.1.4 Vreedzame school

De school bewandelt momenteel een traject rond de opstart van "Vreedzame scholen". Het uitgangspunt is de grondwet. Dit omvat de grondhouding van leerkrachten, kinderen, directie, ouders...

We focussen hier op zorgdragen, elkaar helpen, eerlijkheid, vriendelijkheid, conflicthantering en veiligheid binnen onze school.

2.1.5 Gouden weken

De school zet in het begin van ieder schooljaar in op de 'Gouden Weken'. De focus hierbij ligt op het vormen van een hechte klasgroep. Hierin zitten eveneens activiteiten naar regelgeving, samenhang en noem maar op ...

[2.1.6 Preventief handelen op de speelplaats](#)

Verloop speeltijd

De kinderen gaan op het eind van de les op een rustige manier naar de speelplaats. We hebben een vernieuwde groene speelplaats, waarbij heel veel ruimte is voor exploreren en ervaringsgericht spelen. Kinderen bepalen zelf in welke zone ze spelen. De nieuwe inrichting van de speelplaats dient om conflictvrij samen spelen te bevorderen. Bij het belsignaal stoppen de kinderen met spelen, verzamelen ze aan de trap en gaan ze onder begeleiding op een rustige manier naar de klas.

Afkoelplekken

Sommige van onze kinderen kunnen wel eens een moeilijk momentje hebben tijdens de speeltijd. Preventie (= voorkomen van verdere escalatie van fysieke of verbale agressie) is hier heel belangrijk zodat het conflict snel stopt. We doen dit met behulp van afkoelplekken op de speelplaats.

Afkoelplekken zijn plaatsen om tot rust te komen, om na te denken, ... er volgt altijd een herstelgesprek. Kinderen kiezen er zelf voor om naar de afkoelplek te gaan. Ze blijven daar even alleen, tot ze opnieuw rustig zijn. Nadien wordt er afgestemd of het welbevinden van de leerling oké is.

Warme William

Kinderen die nood hebben aan een knuffel of een babbel, kunnen ook altijd plaatsnemen op de bank van Warme William. Leerkrachten kunnen indien ze dit zien een praatje gaan maken met deze leerling.

Toezicht door de leerkracht

Leerkrachten doen hun toezicht naar behoren tijdens de speeltijden / de speelplaats is ingedeeld in zones. Het spreekt voor zich dat ook op de speelplaats regels en afspraken zijn gemaakt, die aan de kinderen via ludieke filmpjes worden aangeleerd.

[2.2 Preventief handelen in de klas](#)

[2.2.1 Sterk inzetten op wederzijds respect en vertrouwen](#)

We gaan geen strijd aan, we meten ons niet met onze leerlingen.

Wij hebben als leerkracht de mogelijkheid van straffen en belonen, maar het is de wijze waarop we met die mogelijkheid omgaan dat ons gezag geeft. Het gaat niet om winnen of verliezen, maar om duidelijkheid en voorspelbaarheid bieden zodat kinderen een veilig gevoel hebben.

Voorleefgedrag door medewerkers

We staan als leerkracht model voor onze kinderen. Onze houding tegenover anderen, tegenover het reglement, onze manier van omgaan met boosheid en tegenslag zijn onbewuste boodschappen naar de leerlingen toe.

2.2.2 Klassikaal beloningssysteem

Door het gebruik van **een algemeen beloningssysteem** trachten we op een transparante en duidelijke manier eenstemmigheid te verwerven in onze communicatie en handelen t.o.v. collega's en kinderen.

- ➔ Via class-dojos (via computer) Kinderen kunnen classdojo's verdienen die ze op hun beurt achteraf kunnen inruilen voor een beloning.
Vb. 20 dojo-punten = 10 min. extra speeltijd.
Opgepast: kinderen kunnen geen classdojo's verliezen!

2.2.3 Gebruik van de rustplek van de klas

Kinderen waarbij de preventieve maatregelen niet helpen kunnen altijd terecht in de rustplek van hun klas.

De rust is er voor kinderen die het moeilijk hebben in de klas (oa. conflict met andere lkn. of lkr., frustratie door moeilijke opdracht, ...) en die voor zichzelf uitmaken de nood te ervaren aan een rustmoment. Er is per klas een vaste rustplek voorzien. De leerling blijft daar tot de leerkracht beslist dat hij/ zij terug kan aansluiten bij het klasgebeuren. Er volgt altijd een herstelgesprekje.

2.2.4 Gebruik van preventieve maatregelen op klasniveau (fase 0)

Zie verder EHBI en brede basiszorg (fase 0) van de verschillende klassen op Smartschool. We maken gebruik van executieve functies (vb. toerenteller, landkaart, anker, roer, ...)

3. Conflicten op de speelplaats

3.1 Conflict vs. ruzie

Het is normaal dat er zich af en toe meningsverschillen voordoen op de speelplaats. We spreken hier van een conflict. Conflicten worden in samenwerking met de aangeduide leerlingmediatoren of door leerkrachten opgelost.

Wanneer een conflict niet opgelost wordt, kan dit overgaan in ruzie. Daarbij is sprake van verbale en/of fysieke agressie en wordt steeds een leerkracht ingeschakeld.

3.2 Inzetten van leerlingmediatoren

Elk jaar worden een groep leerlingen opgeleid tot leerlingmediator. Zij worden klaargestoomd op conflicten per twee volgens een vast stappenplan te helpen oplossen. Deze mediatiegesprekken vinden plaats op de mediatieplek, in het secretariaat.

Wanneer er een conflict op de speelplaats is, proberen leerlingen in eerste instantie dit zelf op te lossen (ref. gele / blauwe / rode pet). Indien dit niet lukt, halen ze er een duo leerlingmediatoren bij die hen proberen te helpen met het zoeken van oplossingen. Als dit ook niet lukt, staan de leerkrachten klaar om bij te springen. Er wordt nadien steeds een melding en verslag gemaakt van de bemiddeling.

4. Grensoverschrijdend gedrag

Wanneer een leerling toch overgaat tot grensoverschrijdend gedrag (verbale en/of fysieke agressie, hanteren we het gedragsprotocol (zie bijlage).

5. Besluit

Met dit beleid willen we onze kinderen een kader bieden met duidelijke grenzen waarin ze kunnen leren hoe ze deze gevoelens van boosheid, frustratie en agressie kunnen controleren en overwinnen. Dit is een leerproces.

We zetten hard in op een preventieve aanpak op klas- en schoolniveau maar voorzien ook een draaiboek voor als de preventieve aanpak geen of onvoldoende effect had.